

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Светлинского района

МБОУ "Спутниковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО:

заместитель директора по УВР

И.о. директора

_____ / Феськова Л.А.

_____ / Саекшова С.К.

_____ / Хамзина Г.А.

Протокол № 1

Протокол № 1

Приказ № 01-16/60

от «01» сентября 2023г

от «01» сентября 2023г

от «01» сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Название _____ Моё Оренбуржье _____

Направление _____

Класс **1,3,4**

п. Первомайский 2023

1. Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности краеведческой направленности. Уровень освоения – базовый.

Актуальность программы состоит в том, что на современном этапе наблюдается нравственное расслоение общества, которое ведёт к полной деградации личности человека. Деградация личности во взрослой жизни возможна тогда, когда в детстве упустили моменты заложить основы простой нравственности – если любить, то беречь. А беречь нужно с первых дней жизни маму, папу, семью, а потом дом, Родину. Это почти самые важные понятия, на которых и основывается нравственность. И программа по краеведению даёт возможность заложить эти ключевые понятия на первых этапах обучения в школе. Здесь уместны великие мысли Дмитрия Сергеевича Лихачёва в книге «Письма о добром и прекрасном»:

«Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саде, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, значит он не любит их. Если человек не любит старые дома, старые улицы, пусть даже плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам своей страны, значит, он равнодушен к своей стране...».

«Любить свою семью, свои впечатления детства, свой дом, свою школу, своё село, свой город, свою страну, свою культуру и язык, весь земной шар необходимо, совершенно необходимо для нравственной осёдлости человека...»

Отличительные особенности программы.

Данную методическую разработку отличает то, что содержание охватывает и историю района, и историю области, в которой мы живём, и одновременно места, откуда приехали бабушки и дедушки учеников, многие из которых проживают здесь с начала освоения целины.

Другой отличительной особенностью программы является то, что исторически в этих местах коренными жителями были казахи. Поэтому приспособление к климату этой части Оренбуржья, уклад жизни, взаимоотношения людей в нашем районе носят отпечатки культуры этого народа. Также все названия посёлков, рек, озёр в основном имеют перевод с казахского языка, языка тех людей, которые исконно жили и продолжают жить в этих местах. Изучая национальность коренных жителей района, конечно же касаемся и тех национальностей, которые есть в нашем классе и посёлке.

Программа состоит из трёх разделов:

- «Восточное Оренбуржье и мой район»
- «Всё про Оренбургский край»
- «Оренбуржье миру»

Разделы построены по принципу «от простого к сложному». И в тоже время возможно изучение разделов отдельно друг от друга в школах района и области.

Кроме всего содержание данной программы интегрируется с конкретно указанными темами по окружающему миру или литературному чтению.

Подход к изучению тем программы, подготовка материала со стороны учащихся предполагает участие учеников с разным уровнем психического развития. Приветствуется любой уровень подготовки к занятиям кружка – будь то на первых порах сообщение из сети Интернет, но в следующий раз только источник из библиотеки, или рассказ, записанный со слов бабушки, или просто семейные фотографии, или рисунок улицы, на которой живём.

Адресат программы – обучающиеся 1, 2, 3, 4 классов. Сроки

освоения - 1 год.

Объём программы – 34 часа

Формы организации – индивидуальные, групповые.

Виды занятий – в форме урока, теоретические и практические занятия, встречи со старожилами посёлка, тематические занятия, экскурсии.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Цель программы: воспитание толерантной личности, патриота России, малой родины, знающего и любящего свой край, город, село, свою семью (традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса уч-ся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Предполагаемые результаты обучения.

Личностные

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях по краеведению, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей родного края;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе исследовательских проектов;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- - сохранять учебную задачу занятия (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
- - выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- - планировать свои действия в течение занятий;
- - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

- - освоение знаний об основных краеведческих понятиях;
- особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- - сравнивать объекты по различным признакам;
- - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовкесообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

Коммуникативные

- - включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- - формулировать ответы на вопросы;
- - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме занятия
- - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»
- - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- - готовить сообщения, фоторассказы, проекты ;
- - составлять рассказ на заданную тему;
- - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Ожидаемые предметные результаты:

К концу изучения курса дети должны знать:

- значение своего имени и фамилии;
- знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;
- иметь представление о профессиях своих родителей;
- иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего села;
- иметь представление о творческих людях своего района;
- иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;
- знать правила поведения в природе

-знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

Уметь:

-уметь рассказывать и представлять свою семью;

-уметь составлять рассказ о своей школе;

-уметь уважать старших и помогать им;

-уметь играть в народные игры;

-уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;

-уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;

-уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД(регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Обучающийся научится:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня **исторической и краеведческой деятельности.**

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) - 1 класс.

Обучающиеся узнают о достопримечательностях родного села, постигают этику поведения в музее, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе Оренбургской области.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Важным становится развитие

ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) - 4-й класс.

Учащиеся приобретают знания о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; опыт исследовательской и проектной деятельности, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках **мониторинговых процедур**, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения и навыки при составлении кроссвордов.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального),
- участие в социальных акциях,
- выставки рисунков;
- защита проектов;
- создание и пополнение папки «История моей семьи»;
- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок;
- оформление страниц Портфолио ученика.
- конференции (участие обучающихся в классных, школьных мероприятиях) и т.п.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение .Посёлок Первомайский –моя малая Родина. Улица, на которой я живу.

Тема 2. Из истории края Оренбургского

Теория (5 часов). Почему моя улица так называется? Родные улицы моих родителей. Главная улица нашего посёлка.Разнообразие названий улиц . Любимые места.

Практика (2 часа). Минипроекты. «Я хочу рассказать...» Экскурсии

Тема 3. Чем мы богаты .

Теория (4 часа) Как появился город Светлый ? «БНЗ»-градообразующее предприятие. Территория Светлинского района.История названий посёлков Светлинского района.

Практика (2 часа). Выставка рисунков «Наш посёлок», «Достопримечательности района». Минипроекты «Я хочу рассказать», «Мой двор ».

Внеаудиторные занятия. (4 часа). Экскурсия в краеведческий музей п. Светлый. Экскурсия на местные водоёмы.Экскурсия по улицам посёлка.

Тема 4. Хозяйство и промышленность Оренбургской области .

Оренбург – столица нашей области. Орск – столица Восточного Оренбуржья. Бузулук – столица западного Оренбуржья.

Теория (5 часов). Растениеводство и животноводство. Заводы и фабрики Оренбуржья. Оренбургский пуховый платок- гордость нашего края.

Практика (2 часа). Краеведческая олимпиада.

Тема 5. Мир природы Климатические условия Оренбургской области Теория (5 часов).

Внеаудиторные занятия (2 часа). Экскурсия к водоёму.

Тема 6. Культурное наследие

Теория (3 часа). «Знакомство с творчеством А. С.Пушкина об Оренбуржье». А.И.Даль в Оренбурге. Литературноетворчество. Поэт Муса Джалиль.

Музыкальное творчество. Художественное творчество . Символы области.

Практика (1 часа) Краеведческая олимпиада. Выставка рисунков.

Тема 7. Население.

Теория (1 часа). Национальный состав моей семьи. Национальное многообразие нашего района. Национальный состав Оренбургской области.

Практика (1 час). Декоративно – прикладная выставка «Национальные мотивы».

Учебно-тематический план

«Моё родное Оренбуржье»

№ п.п	Название раздела	Количество часов			Интеграция	
		всего	теория	практика	Окружающий мир	Литературное чтение
1.	Введение. Посёлок Первомайский – моя малая Родина	1	1	0		
2.	Из истории края Оренбургского	7	5	2	Твой адрес в мире.	С.Т.Аксаков

3.	Чем мы богаты .	6	4	2	Город и село. Природные ресурсы .	
4.	Хозяйство и промышленность Оренбургской области	7	5	2	Занятия населения	-
5.	Мир природы Климатические условия Оренбургской области	7	5	2	Путешествие по родной стране. Природные зоны .	Люблю природу русскую.
6.	Культурное наследие	4	3	1	С.Т.Аксаков	В.И.Даль
7.	Население	2	1	1	Национальные праздники, традиции .	
	Итого	34	24	10		

Экскурсионные маршруты кружка « Моё родное Оренбуржье»

№ п/п	Тема занятия.	Дата план	Дата факт
1	Посёлок Первомайский- моя малая Родина. Экскурсия по улице Советской.	12.09.2023	
2	Улица, на которой я живу. Экскурсия по улице Строителей и Целинников .	19.09.2023	
3	История посёлка « Черёмушки» Экскурсия по улице Новой и Комсомольской.	03.10.2023	
4	История нашей школы. Школа 1,2,3. Экскурсия	10.10.2023	
5	Экскурсия в краеведческий музей п.Светлый	По возможности	
6	Экскурсия к Стелле Памяти п. Светлый	По возможности	
7	Экскурсия к водоёму. Наблюдение водоплавающих.	14.05.2024	

8	Экскурсия в степь. Изучение степной растительности.	По возможности	
---	---	----------------	--

Календарно- тематическое планирование по курсу «Мое родное Оренбуржье»

		Тема 1. : Из истории края Оренбургского 8 ч	Дата	Дата
1	1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ.	05.09	
2	2	Посёлок Первомайский- моя малая Родина. История создания посёлка Первомайский. Экскурсия по улице Советской.	12.09	
3	3	Улица, на которой я живу. Экскурсия .	19.09	
4	4	Главная улица нашего посёлка. Разнообразие названий улиц.	26.09	
5	5	История посёлка «Черёмушки» Экскурсия.	03.10	
6	6	История нашей школы. Школа 1,2,3. Экскурсия	10.10	
7	7	Причины создания целинных совхозов	17.10	
8	8	История совхоза «Спутник».	24.10	
		Тема 2: Чем мы богаты: 6 ч		
9	1	Работа с физической картой Оренбургской области. Природные зоны области.	31.10	
10	2	Памятники природы региона.	07.11	
11	3	Как появился город Светлый. БНЗ- градообразующее предприятие.	14.11	
12	4	Хлеб- главное богатство нашего края.	21.11	
13	5	Природные богатства и труд людей нашего края Заповедник «Ащиссайская степь»	28.11	
14	6	Беседа по фотографиям «Прошлое нашего села».	05.12	
		Тема 3: Хозяйство и промышленность Оренбургской области 7 ч		
15	1	Что за зернышко такое, не простое – золотое. Профессия хлебороба. Проект «Хлеб – всему голова».	12.12	
16	2	Беседа «Что мы знаем о Светлинском районе» Хозяйственная деятельность . Обзор газеты «Степные огни».	19.12	
17	3	Полезные ископаемые : асбест, поваренная соль, Работа с Атласом Оренбургской области	26.12	
18	4	Мрамор . песчаник, строительный камень. Работа с Атласом Оренбургской области	09.01	
19	5	Щебень , кварциты, каолин. Работа с Атласом Оренбургской области	16.01	
20	6	Уголь , мел . Работа с Атласом Оренбургской области	23.01	
21	7	Водоёмы .Рыбное хозяйство .Работа с Атласом Оренбургской области.	30.01	
		Тема 4: Мир природы Климатические условия Оренбургской области 7 ч		

22	1	Флора и фауна водоёмов Светлинского района. Достопримечательности родного края.	06.02
23	2	Заповедные уголки Оренбуржья. Заповедник «Оренбургский»	13.02
24	3	Заповедник « Ащисайская степь» Лекарственные растения области и их применение	20.02
25	4	Заповедник « Буртинская степь»	27.02
26	5	Заповедник « Бузулукский бор»	05.03
27	6	Заповедник « Таловская степь»	12.03
28	7	Реки и озера нашего края. Природные богатства водоёмов.	19.03
		Тема 6: Культурное наследие 4 ч	
29	1	А.С. Пушкин , А.И.Даль в Оренбурге	26.03
30	2	С.Т.Аксаков – автор сказки « Аленький цветочек»	02.04
31	3	Художественное творчество .Выставка вязаных изделий домашних мастериц.	09.04
32	4	Художественное творчество . Оренбургский пуховый платок	16.04
		Тема 7: Население 2 ч	
33	1	Коренное население. Национальный состав. Численность населения. Городское и сельское население	23.04
34	2	Отражение национальных традиций (одежда, культура, жилища, быт.).	30.04

Список литературы

1. Книга памяти Оренбургской области. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 1998.
2. Красная книга Оренбургской области. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999.
3. Край Оренбургский. Ключ и врата. Оренбург: Издательство «Орлит - А», 2009.
4. Край степной – Оренбуржье. Москва: Издательство «Планета», 1983.
5. Футорянский Л., Лабузов В. История Оренбургского края. Оренбург, 1998.
6. Десятков Г.М. Легенды старого Оренбурга. Калуга: издательство «Золотая аллея», 1994.
7. Чибилёв А.А. Зелёная книга степного края. Челябинск: Юж. – Урал. кн. изд – во, 1987 г.
8. Чибилёв А.А. Природное наследие Оренбургской области. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 1996.
9. Чибилёв А.А. Река Урал. Историко – географические и экологические Очерки о бассейне реки Урала. Ленинград: Гидрометеиздат, 1987.
10. Атлас Оренбургской области. Омск: Картографическая фабрика Роскартографии. 1993.
11. Атлас «Светлинский район Оренбургской области». Институт степи Уро РАН. – Оренбург: ООО «Союз -реклама» 2008.
12. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Москва. Просвещение. 2009.
13. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2010. 14. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Москва. Просвещение. 2010.. 15. Рябинина З.Н., Вельмовский П.В. Древесно – кустарниковая флора Оренбургской области. Иллюстрированный справочник. Серия «Биоразвитие Оренбургской области ». Екатеринбург: 1999 г.