

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Спутниковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования  
Светлинского района Оренбургской  
области

  
А.А. Ляпин  
« 27 » 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора школы

  
Г.А. Хамзина  
Приказ № 109-2 от « 22 » сентября 2024 г.



**Программа развития**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Спутниковская средняя общеобразовательная школа»  
на 2024-2028 год

п. Первомайский, 2024 г

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Спутниковская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>9. Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (в редакции постановлений Правительства Оренбургской области от 14 февраля 2023 года № 168-пп, от 15 августа 2023 года № 823-пп).</li><li>10. Постановление Администрации Светлинского района Оренбургской области от 27 декабря 2018 №631-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Светлинского района 2019–2024 годы».</li></ol>
Цель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li><li>2. Цифровизация образовательной деятельности,</li></ol>

	<p>делопроизводства.</p> <p>3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных</p>

	<p>инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Хамзина Гульсара Асылхановна, и.о. директора МБОУ «Спутниковская СОШ»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Спутниковская СОШ» №01-16/103 от 07.11.2023 г.</p>
Период реализации	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Сроки реализации программы – 2024-2028 годы.</p> <p>Этапы реализации программы</p> <p>I этап (подготовительный, сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.)</p> <p>II этап (реализации, май 2025 г. – август 2028 г.)</p> <p>III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)</p>
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.)	<p><b>I этап (подготовительный, сентябрь 2024 г. –апрель 2025 г.)</b></p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП;</li> <li>2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности;</li> <li>3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;</li> <li>4. Положение о ВСОКО;</li> <li>5. Программа профилактики учебной неуспешности-2024–2027;</li> <li>6. Рабочая программа воспитания НОО и ООО по требованиям ФОП 2024–2025;</li> <li>7. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога.</li> </ol> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p>
II этап – реализация (май 2025 г. – август 2028 г.)	<p><b>II этап (реализации, май 2025 г. – август 2028 г.)</b></p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p>

<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г)</p>	<p><b>III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)</b>          Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.          Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетные средства;</li> <li>• внебюджетные средства.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.          Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.          Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.          Мониторинг:          - осуществление ВШК;          - анкетирование;          - социологические опросы всех участников образовательного процесса.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Спутниковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Спутниковская СОШ»).</li> <li>Дату создания (основания) ОО: 01.09.1979.</li> <li>ИНН: 5644003779.</li> <li>Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования администрации муниципального образования Светлинский район Оренбургской области</li> <li>Имеет лицензию на образовательную деятельность серия 56Л01 №0003219, регистрационный №1560-7, выдана 26.11.2014 г., приложения к лицензии: серия 56П01 №0001979 и серия 56П01 №0003973.</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 462751, Оренбургская область, Светлинский район, поселок Первомайский, переулок Школьный дом 9.</li> <li>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: +7(35366)2-14-55, sputnik-19klass@list.ru, <a href="https://sh-sputnikovskaya-pervomajskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-sputnikovskaya-pervomajskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>.</li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Всего в школе 9 классов.  В ОО 1 класс-комплект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-4 классах - 1;</li> <li>5-9 классах - 5;</li> </ul> <p>Начальное общее образование – 7 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 1-го до 3-х человек.  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1): 1 человек.  Основное общее образование – 11 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 2-х до 3-х человек.  Среднее общее образование – 0 обучающихся.  В школе - 1 дошкольная группа.  Дошкольное образование - 8 воспитанников,  1 разновозрастная группа-8 детей.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности МБОУ «Спутниковская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Также МБОУ «Спутниковская СОШ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ «Спутниковская СОШ» реализует ФГОС в трех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в</p>

	<p>электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Используемые образовательные технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность: 18 обучающихся.</p> <p>Социально-гуманитарная направленность: 13 обучающихся.</p> <p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками не в полном объёме.</p> <p>В 2022 году на базе МБОУ «Спутниковская СОШ» открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе обучение организовано в 1-ну смену при 5 - дневной рабочей недели с понедельника по пятницу для 1-11 классов; суббота, воскресенье - выходной.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели;</p> <p>2-9 классы – 34 учебные недели;</p> <p>10-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Начало занятий — в 9.00.</p> <p>Учебные периоды для 1-9 классов – четверти, 10-11 классы – полугодия, с сохранением традиционных каникул.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 19 человека.</p> <p>Педагогических работников: 9 человек, из них 2 внутренних совместителей: педагог-психолог и педагог-библиотекарь.</p> <p>Воспитатель дошкольной группы-1.</p> <p>Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию: 6 учителей – 67%.</p> <p>Учителя, имеющие первую квалификационную категорию: 2 учителя – 22%.</p> <p>Не имеет категории 1 учитель – 11%</p> <p>Долю работников с высшим образованием: 55%.</p> <p>Все педагогические работники принимали активное участие в работе районных методических объединений, своевременно проходили курсы повышения квалификации.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с Фельдшерско-акушерским пунктом п. Первомайский пер. Школьный д. 9 (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам);</li> <li>- с методическим кабинетом управления образования;</li> <li>- с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района;</li> </ul>

	- с Государственным казенным учреждением «Центр занятости населения Светлинского района»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В МБОУ «Спутниковская СОШ» ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки различных направлений.</p> <p>В МБОУ «Спутниковская СОШ», в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, отсутствуют правонарушения. Наличие определенных ресурсов у МБОУ «Спутниковская СОШ» значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД.</p> <p>Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.</p> <p>В МБОУ «Спутниковская СОШ» работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.</p> <p>Инновационная работа в МБОУ «Спутниковская СОШ» направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.</p>



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального</li> </ul>

							образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению</li> </ul>

		отдельных предметов				обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального</li> </ul>
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

							образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация по программе АООП НОО - 4 года, АООП ООО - 5 лет	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной</li> </ul>



	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и

							консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной</li> </ul>

							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в	60% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		



	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			физической культурой и спортом		
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися,</li> </ul>

							участующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	93-95% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в</li> </ul>

	взаимодействия					возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум г. Оренбург, IT-куб, Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» г. Оренбург, Точка роста на базе ОО района, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	показатель)						
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ (критический показатель)						
54	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,</li> </ul>



						индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul> Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	субъекте РФ) (критический показатель)						
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися</li> </ul>

							<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об</li> </ul>

							<p>организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на муниципальных, региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> </ul> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения предпрофессионального обучения на базе профильного обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного</li> </ul>



							<p>контроля за реализацией программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся в региональных конкурсах профмастерства чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном</li> </ul>

							<p>направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов</li> </ul>

							<p>календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
96	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	До 100% обучающихся	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в	• Привлечение в качестве

	<p>общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>			<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<p>совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
100	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или</p>	<p>Отсутствие</p>	0	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов</li> </ul>

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обучающихся.	<p>из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих</li> </ul>

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



	(критический показатель)						
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
10 8	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение</li> </ul>

							<p>консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
11 2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирован		

8	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ие школы полного дня		
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

Сумма баллов за весь тест: 159

### Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Знание</b>	15–28	29–39	40–53
<b>Здоровье</b>	7–12	13–20	21–24
<b>Творчество</b>	9–16	17–24	25–29

<b>Воспитание</b>	10–15	16–19	20–22
<b>Профориентация</b>	5–7	8–11	12–14
<b>Учитель. Школьная команда</b>	10–16	17–26	27–31
<b>Школьный климат</b>	6–13	14–16	17–19
<b>Образовательная среда</b>	9–12	13–15	16–21
<b>ИТОГ</b>	71–122 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	123–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–213 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 34 балла, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана) макс. 3 балла, если реализовывать не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.

2. Углубленное изучение отдельных предметов (нет 10-11 классов).

3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе) макс.3 балла, если участвовать в заключительном этапе.



4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ.

5. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (разработана, готовы приступить к реализации).

6. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях).

**По блоку 2. Здоровье получено 15 баллов максимальны показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне).

2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Отсутствие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).

3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

**По блоку 3. Творчество получено 22 балла, максимальны показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).

2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях).

3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).

4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (отсутствие).

4. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (2 в год (для каждого школьного творческого объединения)) макс. 2 балла, если более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).

**По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (нет).

**По блоку 5. Профориентация получено 9 баллов, максимальны показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет).

2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).

3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).

4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (нет).

5. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (нет).

**По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов, максимальны показатель 31 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3 % учителей) макс. 3 балла, если 10% учителей и более.

2. Участие педагогов в конкурсном движении (на региональном уровне) макс. 3 балла набрали 2 балла. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

6. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне). Макс. 3 балла набрали 2 балла.

**По блоку 7. «Школьный климат» получено 14 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла базовый уровень.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

3. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

4. Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)).

**По блоку 8. «Образовательная среда» получено 21 балл, максимальны показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.**

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 34 балла, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана) макс. 3 балла, если реализовывать не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

2. Углубленное изучение отдельных предметов (нет 10-11 классов).

- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе) макс.3 балла, если участвовать в заключительном этапе.

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ.

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

5. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (разработана, готовы приступить к реализации).

- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

6. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях).

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

**По блоку 2. Здоровье получено 15 баллов максимальны показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне).

- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программ.

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Отсутствие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).

- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**По блоку 3. Творчество получено 22 балла, максимальны показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).

- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях).

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).

- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.

5. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (2 в год (для каждого школьного творческого объединения)) макс. 2 балла, если более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).

- Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).

**По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (нет).

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

**По блоку 5. Профориентация получено 9 баллов, максимальны показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет).

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.

2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).

- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (нет).

- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

5. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов, максимальный показатель 31 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3 % учителей) макс. 3 балла, если 10% учителей и более.

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

2. Участие педагогов в конкурсном движении (на региональном уровне) макс. 3 балла набрали 2 балла. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

3. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне). Макс. 3 балла набрали 1 балл.

- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**По блоку 7. «Школьный климат» получено 14 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла базовый уровня.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

4. Профилактика девиантного поведения обучающихся

- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

**По блоку 8. «Образовательная среда» получено 21 балла, максимальны показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.**

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>34 из 53 баллов</b> 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и	1. Реализовываются не менее 2



		<p>(или) индивидуальных учебных планов (реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана).</p> <p>2. Углубленное изучение отдельных предметов (нет 10-11 классов).</p> <p>3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе).</p> <p>4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ.</p> <p>5. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (разработана, готовы приступить к реализации).</p> <p>6. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях).</p>	<p>профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>2. Показатели по 11 классу могут быть достигнуты, в связи с их появлением.</p> <p>3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на районном этапе.</p> <p>4. Наличие победителей на муниципальном уровне</p> <p>5. Продолжать реализовывать программы с ОВЗ.</p> <p>6. Системная работа.</p>
2	Здоровье	<p><b>15 из 24 баллов</b></p> <p>1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>1. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на</p>

		<p>(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне).</p> <p>2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Отсутствие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).</p> <p>3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)</p>	<p>муниципальном уровне.</p> <p>2. Победителей и (или) призеров на региональном уровне.</p> <p>3. 100% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
3	Творчество	<p><b>22 из 29 баллов</b></p> <p>1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).</p>	<p>1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 и более</p>

		<p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях).</p> <p>3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).</p> <p>4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (отсутствие).</p> <p>5. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (2 в год (для каждого школьного творческого объединения)).</p>	<p>технологический кружок).</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>3. Сохранить показатель.</p> <p>4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>5. Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>
--	--	--	--

3	Воспитание	<p><b>17 из 22 баллов</b></p> <p>1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (нет).</p>	<p>1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
5	Профориентация	<p><b>9 из 14 баллов</b></p> <p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет).</p> <p>2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).</p> <p>3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).</p> <p>4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (нет).</p> <p>5. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая</p>	<p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>5. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству: «Всероссийское чемпионатное</p>

		фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (нет).	движение по профессиональному мастерству» <a href="https://pro.firpo.ru/">https://pro.firpo.ru/</a> Чемпионат «Профессионалы».
6	Учитель. Школьная команда	<b>27 из 31 баллов</b> 1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3 % учителей) макс. 3 балла, если 10% учителей и более. 2. Участие педагогов в конкурсном движении (на региональном уровне). 3. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	1. 10% учителей и более разработаны ИОМ. 2. Участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 3. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.
7	Школьный климат	<b>14 из 19 баллов</b> 1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует). 2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует). 3. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога. 2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. 3. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.

		<p>целевым группам обучающихся (отсутствует).</p> <p>4. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (присутствует), но нет автоматизированного.</p> <p>5. Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)).</p>	<p>4. Сохранение показателя.</p> <p>5. Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>
8	Образовательная среда	<b>21 из 21 балла</b>	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Вовлечение большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЦОР.</p>	<p>Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также нет участников в региональном уровне ВсОШ.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>Недостаточная готовность к сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p>

	<p>Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Использование технологий развивающего обучения.</p>	<p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ; не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей.</p>	<p>Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	
Воспитание	В школе заместитель директора по	Нет школьного военно-	Возможно взаимодействие с	Материально-техническая база

	<p>воспитательной работе координирует деятельность всех объединений в школе: Ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России. Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы: символы РФ, Бессмертный полк и тд.</p> <p>В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>патриотического клуба и реализуется 1 краеведческий кружок. Небольшой поселок, поэтому взаимодействие с социальными партнерами затруднено.</p>	<p>библиотекой, сельским клубом. Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов.</p>	<p>недостаточно финансируется. Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.</p>
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом,</p>	<p>Участие и в победители спортивных соревнований.</p>	<p>Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок и профилактическим мероприятиям.</p>	<p>Нездоровый образ жизни ряда семей. Материально-техническая база (недостаточное финансирование).</p>



	<p>действует школьный спортивный клуб. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 13% учеников есть значки ГТО.</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.</p> <p>Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЗР на темы здоровьесбережения.</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней</p>			
--	--	--	--	--

	здоровья). Организация медицинских осмотров учителей. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Творчество	Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: школьный театр, музейное дело. Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.	Нет школьного хора, медиацентра.	Небольшое количество детей, поэтому облегчен процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь. В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании.	Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Также меньше количество детей для отбора в участие региональных конкурсах. Материально- техническая база недостаточно финансируется.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. Нет крупных	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.

	<p>мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>промышленных предприятий на территории поселка, где бы можно было познакомиться с рабочими и инженерными специальностями.</p>	<p>по профориентации. Небольшое кол-во детей, поэтому можно осуществлять адресную помощь.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Для 20% учителей разработаны ИОМы. Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении.</p>	<p>Учителя участвуют, но не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>	<p>Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога.</p>

	Коллектив профессиональный и творческий. Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников.			
Школьный климат	В школе есть педагог психолог. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для учителей.	Нет социального педагога, диффектолога, учителя логопеда и автоматизированного кабинета психолога.	Коворкинг образовательной организации.	Недостаток квалифицированных кадров в поселковой местности.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. 30% учителей используют систему Моя школа. 100% используют платформу Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чат в ВК	Не в полной мере оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.	Наличие интернета. • Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. • Выбор КПК данного направления.	Не все родители посещают сайт и электронный дневник.

	мессенджер «МБОУ «Спутниковская СОШ». Участие в мониторинге кадровых, материально- технических, финансово- экономических условий.			
--	---	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение

здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала -



высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовности отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8. уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных

отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **МИССИЯ ШКОЛЫ**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Спутниковская средняя общеобразовательная школа» - это школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивной школой.

- начальная школа (4 года);
- основная школа (5 лет);
- средняя школа (2 года).

Для достижения новых целей образования и воспитания школа выбрала тему: «Эффективное образовательное пространство как необходимое условие повышения качества образования»

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Спутниковская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «В знаниях сила!»	«В – 1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4. Обеспечение Подготовки	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования	Сентябрь 2024-май 2025	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним	Бюджет	Зам. директора по УВР	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам 100%. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) Доля учащихся 9-11 классов, имеющие положительные	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации и Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых

			<p>обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5. Совершенствование Инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>вания.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и</p>	<p>заданиям.</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ.</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по</p>			<p>е результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников 9-11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%.</p> <p>Доля учащихся, разрабатываемых индивидуальных проектов 70%</p> <p>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством</p>	<p>показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

				<p>организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>		<p>развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– план по развитию инклюзивного образования;</li> <li>– план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</li> </ul> <p>5. Мониторинг реализации</p>			<p>общего образования 100%. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%.</p>	<p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p> <p>7. Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными возможностями и</p>				
2	Воспитание	Я–человек. Я–гражданин. Я–личность	1. Совершенствование	Функционирует школьный патриотический	Сентябрь 2025-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации</li> </ul>	Бюджет	Зам. директор по ВР,	1. Вовлеченность учащихся и педагогов в	Осуществляется директором ОО.

			<p>внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов</p>	<p>ий клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>	<p>май 2027</p>	<p>школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определены приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного</p>		<p>классные руководители, директор</p>	<p>мероприятия военно-патриотической направленности и 100% 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80% 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90% 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательными</p>	<p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательно</p>
--	--	--	--	--	-----------------	---	--	--	---	---

			внеурочной деятельности. 2. Сохранение школьных объединений. 3. Создание военно-патриотического клуба. 4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.			военно-патриотического клуба. • Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб. • Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.			м процессом и социально значимую деятельность до 70% 5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80% 6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%	го учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
3	Здоровье	Школа здоровья	1. Формирование у школьников	1. Организованы просветительс	2024 - 2028	1. Разработать на каждый уровень	Бюджет	Директор, Сакешо	1. Доля педагогических работников,	Осуществляется директором ОО.



			<p>понимания, необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения</p>	<p>кой деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости и учащихся;</p> <p>4. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>5. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и</p>		<p>образования программы по видам спорта ШСК.</p> <p>2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей</p> <p>3. На каждый учебный год запланировать классными руководителям и профилактических мероприятий</p> <p>4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p>		<p>ва С.К. руководитель ШСК, классные руководители</p> <p>принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100%</p> <p>Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%</p> <p>Количество видов спорта в школьном спортивном клубе 6</p> <p>Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.</p> <p>Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципально</p>	<p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательно</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			<p>человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК</p>	родителей.					м уровне 40%	<p>го учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
4	Творчество	Успех каждого ребенка	Совершенствовать систему деятельности	1. Реализация дополнительных	2024-2028	Организация взаимодействия в том числе в	Бюджет	Директор, Зам. директор	Количество объединений для	Осуществляется директором ОО.

			<p>педагогическог о коллектива школы по своевременном у выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструировани е современной мотивирующей образовательно й среды. Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительног о образования и реализации творческого потенциала.</p>	<p>общеобразова тельных программ 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Сетевое взаимодействи е (организации культуры «Точки роста»).</p> <p>4. Обеспечение участия учащихся в каникулярны х и профориента ционных сменах Движения Первых.</p> <p>5. Участие обучающихс я в региональны</p>		<p>сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательн ых организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществле ние сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями</li> </ul>		<p>а по ВР, классные руковод ители</p>	<p>внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного пресс- центра (телевидения) 4 Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра (телевидения). Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%</p>	<p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательно й организации Школы и Педагогически й совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационног о развития образовательно</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				х конкурсах и олимпиадах в том числе в дистанционном формате		, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.			Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%	го учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
5	Профорияентация	Профориянционная работа	Включение в план Профориянционной работы	Участие в профессиональных пробах на региональны	2025 - 2028	Включение в План профориянционной работы	ЦОР	Заместитель директора по ВР	Создание Плана	Участие в Профориянционных мероприятиях

			участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	х площадках региона		Участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение Сетевых технологий.				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Участие в профессиональных конкурсах	2025 - 2028	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	ЦОР	Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	ШР	Введение в ШР должности дефектолога, логопеда	Внесение изменений в ШР	2025-2026	ШР	ЦОР	Директор	ШР	Наличие в ШР должности дефектолога, логопеда
8	Образовательная среда		Создание НПА, регламентирующих работу управляющего	Создание управляющего совета	2024	Локальный акт, регламентирующий деятельность	ЦОР	Директор	Наличие управляющего совета, НПА, регламентирующего	Управляющий совет

			о совета			управляюще го совета			ующих его работу	
--	--	--	----------	--	--	-------------------------	--	--	---------------------	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа НОО и ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>- правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</li> <li>- положение о формах получения образования;</li> <li>- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> </ul>	Рабочая группа	Разработка рабочей группой



	<p>учебному плану;</p> <p>-положения о формах получения образования;</p> <p>- положение о языке образования;</p> <p>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
• Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Дефектолог, учитель	Отсутствуют	Внесение	Отсутствуют

	логопед, социальный педагог		изменений в ШР	
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на выделение и оформление кабинета педагога психолога, кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100%
Обеспечение участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Не менее 70%
Информационная открытость	Размещение на сайте школы раздела об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	100%
Создание школьного медиацентра	Разработка ЛА о работе школьного медиацентра	100%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Составление Графика обучения учителей и прохождения обучения	100%
Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 70%
Введение в штатное расписание учителя-дефектолога, логопеда	Наличие в штате общеобразовательной Организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	При условии финансирования

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)		фактическая дата (дд.мм.гг)		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>						
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	2024-2026		Заключение договоров	договор	Директор	Директор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>						
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024		Программа подготовки обучающихся к участию волимпиадном движении	Программа	Заместитель директора по УВР	заместитель директора по

<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	2024-2028				Учителя предметники	заместитель директора по УВР
<p><b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b></p>						
<p>Обеспечение информационно открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	2024-2028		<p>назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,</p>	Информация на официальном сайте школы	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР

			специалистов психолого-педагогической службы.			
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2028		Оформление заказа на приобретение ТСО, учебников	Приобретение ТСО, учебников	Завхоз; Библиотекарь	Завхоз; Библиотекарь.
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2028		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>						

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024-2025		Определение сетевых партнеров	договор	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025				Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>						
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного	2024-2028		Организация сетевой формы работы	договор	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

образования						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	2024		Разработка локального акта	Локальный акт	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Создание школьного медиацентра	2024		Создание школьного медиацентра	Локальный акт	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>						
Проведение конкурса по разработке школьной символики.	2024		Проведение конкурса	Создание школьной символики	Классные руководители	Заместитель директора по ВР



Обеспечение повышения квалификации и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2024		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024		Участие в профпроба	План профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>						

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024		Проведение мониторинга	Составление графика повышения квалификации	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>						
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2024-2028		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Председатель ПК	Председатель ПК
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления</b>						
Формирование педагогического совета в соответствии НП документами.	2024		Педагогический совет	Локальный акт, регламентирующий деятельность педагогического совета.	Директор	Директор

<b>Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>						
Введение в ШР должности дефектолога, логопеда, социального педагога	2024-2028		Изменение ШР	ШР	Директор	Директор