

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Светлинского района

МБОУ "Спутниковская СОШ"

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании ШМО:

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Протокол № 1

от «01» сентября 2023г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

ВР

\_\_\_\_\_ / Саекешова С.К.

Протокол № 1

от «01» сентября 2023г

УТВЕРЖДЕНО

по И.о. директора

МБОУ «Спутниковская

СОШ

\_\_\_\_\_ Хамзина Г.А.

Приказ № 01-16/61

от «01» сентября 2023 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Школьная республика»**

Составитель: Саекешова С.К.

п. Первомайский

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления 5-9 классов составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;

- Авторской программой В.В. Гавриной «Школьная республика». Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. Под редакцией В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

- Образовательной программой основного общего образования ООО МКОУ «Голухинская СОШ»;

- Календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Программа «Школьная республика» рассчитана на 34 часа, то есть по 1 часу в неделю.

### Цель и задачи программы

Цель - выявление и развитие природных задатков и способностей лидера, и других способностей, способствующих успеху в общественной деятельности, в работе органов ученического самоуправления.

#### Задачи:

- обучить коммуникативным умениям, правилам проведения социологических опросов;
- познакомить с опытом работы известных общественных деятелей;
- научить пользоваться специальной литературой и компьютерными программами при обработке результатов опросов и анкетирования;
- научить методам массовой работы с населением;
- выявить и развить природные задатки и способности детей, которые обеспечивают им успех в общественной работе;

- воспитать интерес к интеллектуальной деятельности.

В основе программы лежит идея А. С. Прутченкова о механизмах развития общественно-полезной деятельности школьников. Результаты занятий могут быть подведены в период выборов в органы ученического самоуправления.

#### Формы и виды контроля

Результаты анкетирования, выполнение презентаций, проведение мастер-класса, участие в фестивале «Наша школьная республика», защита социального проекта.

#### Формы проведения занятий

##### Аудиторные и внеаудиторные занятия:

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Игровая деятельность: | Деловая игра «Наш устав»                                 |
| Творческая:           | Мастер-класс «Моя предвыборная программа»                |
| Коммуникативная:      | Публичные презентация, беседа, устный журнал             |
| Проектная:            | Реализация коллективных и групповых социальных проектов. |
| Социально-значимая:   | Выборы в органы самоуправления                           |
| Поисковая:            | Архивная работа, Музейный урок, экспедиция, экскурсия.   |

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

##### Принципы (ценностные ориентиры):

- непрерывная внеурочная деятельность как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| №  | Наименование раздела                            | Продолжительность в часах |        |          |
|----|---|---------------------------|--------|----------|
|    |   | Всего                     | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие                                 | 1                         | 1      |          |
| 2. | Сущность и механизмы самоуправления             | 6                         | 2      | 4        |
| 3. | Устав «Школьной республики»                     | 5                         | 2      | 3        |
| 4. | Система муниципального самоуправления.          | 6                         | 1      | 5        |
| 5. | Выборы в органы самоуправления.                 | 5                         | 3      | 2        |
| 6. | Самообразование актива органов самоуправления.  | 5                         | 2      | 3        |
| 7. | Социальные партнёры.                            | 5                         | 1      | 4        |
| 8. | Результаты деятельности органов самоуправления. | 1                         |        | 1        |
|    | ИТОГО   | 34                        | 12     | 22       |

Программа содержит 8 разделов.

1. Вводное занятие.

Понятие об основных этапах развития демократического движения в России. Особенности терминологии. Основные источники информации. Речь СМИ в развитии открытого общества. Школьные СМИ.

2. Сущность и механизмы самоуправления.

Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления. История развития различных самодеятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и в США.

*Практическая работа:* работа с нормативными документами о самоуправлении; обработка анкет соцопроса.

3. Устав «Школьной республики»

Понятие о содержании устава «Школьной республики». Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Защита проектов модели.

*Практическая работа:* деловая игра по теме «Наш устав».

4. Система муниципального самоуправления.

Понятие о функциях органов школьного самоуправления. Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.

*Практическая работа:* подготовка презентации муниципального самоуправления.

#### 5. Выборы в органы самоуправления.

Закон о выборах. Мониторинг интереса населения, особенности проведения социологического опроса. Порядок выдвижения кандидатов в депутаты местного самоуправления. Проведение выборов в органы самоуправления «Школьной республики».

*Практическая работа:* мастер-классы «Моя предвыборная программа».

#### 6. Самообразование актива органов местного самоуправления.

Содержание, методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления «Школьной республики».

*Практическая работа:* подготовка фестиваля «Наша школьная республика».

#### 7. Социальные партнёры.

Понятие об основных социальных партнёрах. Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности «Школьной республики»

*Практическая работа:* подготовка и защита социальных проектов.

#### 8. Результаты деятельности органов самоуправления.

Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления «Школьной республики»: штаб дисциплины и порядка, штаб развлечений и досуга.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Количество часов | Тема занятия   |
|--|------------------|--|
| Вводное занятие – 1 ч.                       |                  |  |
| 1.   | 1                | Понятие об основных этапах развития демократического движения. Основные источники информации.                      |
| Сущность и механизмы самоуправления – 6 ч.   |                  |  |
| 2.   | 1                | Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления.                             |
| 3.   | 1                | История развития различных самостоятельных добровольных объединений граждан по интересам в России.                 |
| 4.   | 1                | История развития различных самостоятельных добровольных объединений граждан по интересам в странах Европы и в США. |
| 5.   | 1                | Работа с нормативными документами о самоуправлении.  |
| 6.   | 1                | Работа с нормативными документами о самоуправлении.  |
| 7.   | 1                | Обработка анкет соцопроса.   |
| Устав «Школьной республики» - 5 ч.           |                  |  |
| 8.   | 1                | Понятие о содержании устава «Школьной республики»  |
| 9.   | 1                | Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления.                                      |
| 10.  | 1                | Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления.                                      |
| 11.  | 1                | Защита проекта модели организационной структуры органов школьного самоуправления.                                  |
| 12.  | 1                | Деловая игра по теме «Наш Устав».  |
| Система муниципального самоуправления – 6 ч. |                  |  |
| 13.  | 1                | Понятие о функциях органов муниципального самоуправления.  |
| 14.  | 1                | Понятие о функциях органов муниципального самоуправления.  |
| 15.  | 1                | Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.                             |
| 16.  | 1                | Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.                             |
| 17.  | 1                | Подготовка презентации муниципального самоуправления.  |
| 18.  | 1                | Подготовка презентации муниципального самоуправления.  |
| Выборы в органы самоуправления – 5 ч.        |                  |  |
| 19.  | 1                | Закон о выборах.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 20.   | 1 | Мониторинг интереса населения, особенности проведения социологического опроса.                                     |
| 21.   | 1 | Порядок выдвижения кандидатов в депутаты местного самоуправления.  |
| 22.   | 1 | Мастер – классы «Моя предвыборная программа».  |
| 23.   | 1 | Проведение выборов в органы самоуправления «Школьной республики».  |
| Самообразование актива органов местного самоуправления – 5 ч. |   |  |
| 24.   | 1 | Содержание организации обучения и самообразования актива органов самоуправления «Школьной республики».             |
| 25.   | 1 | Методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления «Школьной республики».         |
| 26.   | 1 | Подготовка фестиваля «Наша школьная республика».   |
| 27.   | 1 | Подготовка фестиваля «Наша школьная республика».   |
| 28.   | 1 | Подготовка фестиваля «Наша школьная республика».   |
| Социальные партнёры – 5 ч.                                    |   |  |
| 29.   | 1 | Понятие об основных социальных партнёрах.  |
| 30.   | 1 | Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности «Школьной республики». |
| 31.   | 1 | Подготовка социальных проектов.  |
| 32.   | 1 | Подготовка социальных проектов.  |
| 33.   | 1 | Защита социальных проектов.  |
| Результаты деятельности органов самоуправления – 1 ч.         |   |  |
| 34.   | 1 | Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления «Школьной республики».                      |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные универсальные учебные действия

#### Научатся:

- понимать и принимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основными моральными нормами и ориентации на их поведение, дифференциации моральных и конвенциональных норм;
- различать этические чувства – стыд, вину, совесть как регуляторы морального поведения.

#### Школьник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области.

#### Школьник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с помощью средств ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять синтез как составление целого из части;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

##### Школьник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию с помощью средств ИКТ.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- строить понятные для партнеров высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера.

Школьник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты

- повышение уровня общей культуры у детей: поведения, общения, внешнего облика, общения с природой;
- воспитание уважения к окружающим людям;
- приобретение навыков вежливости, хороших манер в любых жизненных ситуациях;
- осмысление элементарных норм нравственности;
- расширение словарного запаса.

Таким образом, обучение по программе «Школьная республика» дает не только теоретическую основу воспитанности и вежливости, но и умения, навыки необходимы ребятам в практической, повседневной жизни.

Данная программа несёт в себе три основные функции:

1. Образовательная – получение знаний по основам этикета;
2. Воспитательная – формирование определённых принципов нравственности;
3. Коммуникативная – объяснение сущности процесса общения, формирование культуры речи.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Для учителя:*

Нормативно-правовые основы взаимодействия детских (молодежных) общественных организаций и органов ученического самоуправления: методическое пособие. – М., 2008

Прутченков А.С. Деловая игра «ТОС», или «Территориальное общественное самоуправление», в летнем лагере/ А.С. Прутченков // Народное образование. – 2007 – № 3

Прутченков А.С. Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования/ А.С. Прутченков. – М., 2007

Прутченков А.С. школа самоуправления: современные модели в системе гражданского образования / А.С. Прутченков. – Брянск, 2006

*Для ученика:*

Доброворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: ВЛАДОС, 2006

Курганский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий. – М.: 5 за знания, 2007

Модели ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях г. Тольятти. Информационный справочник. Серия: Педагогу о детском движении. – Тольятти, 2005

Нечаев А.В. , Проскурина А.А. Сборник нужных правил. – Самара - Офорт, 2012.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для занятий по программе «Школьная республика» необходимы следующие средства и материалы: фломастеры, аудио – видео записи, тексты, статьи, публикации, иллюстрации , игровой инвентарь, альбомы, плакаты персональные компьютеры с выходом в интернет, музыкальное оборудование.

