

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Светлинского района

МБОУ "Спутниковская СОШ"

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании ШМО:

Руководитель МО:

_____ / _____

Протокол № 1

от «01» сентября 2023г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

ВР

_____ / Саекешова С.К.

Протокол № 1

от «01» сентября 2023г

УТВЕРЖДЕНО

по И.о. директора

МБОУ «Спутниковская

СОШ

_____ Хамзина Г.А.

Приказ № 01-16/61

от «01» сентября 2023 г

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Школьная республика»

Составитель: Саекешова С.К.

п. Первомайский

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления 5-9 классов составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;

- Авторской программой В.В. Гавриной «Школьная республика». Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. Под редакцией В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

- Образовательной программой основного общего образования ООО МКОУ «Голухинская СОШ»;

- Календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Программа «Школьная республика» рассчитана на 34 часа, то есть по 1 часу в неделю.

Цель и задачи программы

Цель - выявление и развитие природных задатков и способностей лидера, и других способностей, способствующих успеху в общественной деятельности, в работе органов ученического самоуправления.

Задачи:

- обучить коммуникативным умениям, правилам проведения социологических опросов;
- познакомить с опытом работы известных общественных деятелей;
- научить пользоваться специальной литературой и компьютерными программами при обработке результатов опросов и анкетирования;
- научить методам массовой работы с населением;
- выявить и развить природные задатки и способности детей, которые обеспечивают им успех в общественной работе;

- воспитать интерес к интеллектуальной деятельности.

В основе программы лежит идея А. С. Прутченкова о механизмах развития общественно-полезной деятельности школьников. Результаты занятий могут быть подведены в период выборов в органы ученического самоуправления.

Формы и виды контроля

Результаты анкетирования, выполнение презентаций, проведение мастер-класса, участие в фестивале «Наша школьная республика», защита социального проекта.

Формы проведения занятий

Аудиторные и внеаудиторные занятия:

Игровая деятельность:	Деловая игра «Наш устав»
Творческая:	Мастер-класс «Моя предвыборная программа»
Коммуникативная:	Публичные презентация, беседа, устный журнал
Проектная:	Реализация коллективных и групповых социальных проектов.
Социально-значимая:	Выборы в органы самоуправления
Поисковая:	Архивная работа, Музейный урок, экспедиция, экскурсия.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Принципы (ценностные ориентиры):

- непрерывная внеурочная деятельность как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	Продолжительность в часах		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Сущность и механизмы самоуправления	6	2	4
3.	Устав «Школьной республики»	5	2	3
4.	Система муниципального самоуправления.	6	1	5
5.	Выборы в органы самоуправления.	5	3	2
6.	Самообразование актива органов самоуправления.	5	2	3
7.	Социальные партнёры.	5	1	4
8.	Результаты деятельности органов самоуправления.	1		1
	ИТОГО	34	12	22

Программа содержит 8 разделов.

1. Вводное занятие.

Понятие об основных этапах развития демократического движения в России. Особенности терминологии. Основные источники информации. Речь СМИ в развитии открытого общества. Школьные СМИ.

2. Сущность и механизмы самоуправления.

Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления. История развития различных самодеятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и в США.

Практическая работа: работа с нормативными документами о самоуправлении; обработка анкет соцопроса.

3. Устав «Школьной республики»

Понятие о содержании устава «Школьной республики». Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Защита проектов модели.

Практическая работа: деловая игра по теме «Наш устав».

4. Система муниципального самоуправления.

Понятие о функциях органов школьного самоуправления. Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.

Практическая работа: подготовка презентации муниципального самоуправления.

5. Выборы в органы самоуправления.

Закон о выборах. Мониторинг интереса населения, особенности проведения социологического опроса. Порядок выдвижения кандидатов в депутаты местного самоуправления. Проведение выборов в органы самоуправления «Школьной республики».

Практическая работа: мастер-классы «Моя предвыборная программа».

6. Самообразование актива органов местного самоуправления.

Содержание, методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления «Школьной республики».

Практическая работа: подготовка фестиваля «Наша школьная республика».

7. Социальные партнёры.

Понятие об основных социальных партнёрах. Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности «Школьной республики»

Практическая работа: подготовка и защита социальных проектов.

8. Результаты деятельности органов самоуправления.

Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления «Школьной республики»: штаб дисциплины и порядка, штаб развлечений и досуга.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
Вводное занятие – 1 ч.		
1.	1	Понятие об основных этапах развития демократического движения. Основные источники информации.
Сущность и механизмы самоуправления – 6 ч.		
2.	1	Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления.
3.	1	История развития различных самостоятельных добровольных объединений граждан по интересам в России.
4.	1	История развития различных самостоятельных добровольных объединений граждан по интересам в странах Европы и в США.
5.	1	Работа с нормативными документами о самоуправлении.
6.	1	Работа с нормативными документами о самоуправлении.
7.	1	Обработка анкет соцопроса.
Устав «Школьной республики» - 5 ч.		
8.	1	Понятие о содержании устава «Школьной республики»
9.	1	Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления.
10.	1	Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления.
11.	1	Защита проекта модели организационной структуры органов школьного самоуправления.
12.	1	Деловая игра по теме «Наш Устав».
Система муниципального самоуправления – 6 ч.		
13.	1	Понятие о функциях органов муниципального самоуправления.
14.	1	Понятие о функциях органов муниципального самоуправления.
15.	1	Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.
16.	1	Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.
17.	1	Подготовка презентации муниципального самоуправления.
18.	1	Подготовка презентации муниципального самоуправления.
Выборы в органы самоуправления – 5 ч.		
19.	1	Закон о выборах.

20.	1	Мониторинг интереса населения, особенности проведения социологического опроса.
21.	1	Порядок выдвижения кандидатов в депутаты местного самоуправления.
22.	1	Мастер – классы «Моя предвыборная программа».
23.	1	Проведение выборов в органы самоуправления «Школьной республики».
Самообразование актива органов местного самоуправления – 5 ч.		
24.	1	Содержание организации обучения и самообразования актива органов самоуправления «Школьной республики».
25.	1	Методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления «Школьной республики».
26.	1	Подготовка фестиваля «Наша школьная республика».
27.	1	Подготовка фестиваля «Наша школьная республика».
28.	1	Подготовка фестиваля «Наша школьная республика».
Социальные партнёры – 5 ч.		
29.	1	Понятие об основных социальных партнёрах.
30.	1	Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности «Школьной республики».
31.	1	Подготовка социальных проектов.
32.	1	Подготовка социальных проектов.
33.	1	Защита социальных проектов.
Результаты деятельности органов самоуправления – 1 ч.		
34.	1	Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления «Школьной республики».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

Научатся:

- понимать и принимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основными моральными нормами и ориентации на их поведение, дифференциации моральных и конвенциональных норм;
- различать этические чувства – стыд, вину, совесть как регуляторы морального поведения.

Школьник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области.

Школьник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с помощью средств ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять синтез как составление целого из части;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Школьник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию с помощью средств ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- строить понятные для партнеров высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера.

Школьник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты

- повышение уровня общей культуры у детей: поведения, общения, внешнего облика, общения с природой;
- воспитание уважения к окружающим людям;
- приобретение навыков вежливости, хороших манер в любых жизненных ситуациях;
- осмысление элементарных норм нравственности;
- расширение словарного запаса.

Таким образом, обучение по программе «Школьная республика» дает не только теоретическую основу воспитанности и вежливости, но и умения, навыки необходимы ребятам в практической, повседневной жизни.

Данная программа несёт в себе три основные функции:

1. Образовательная – получение знаний по основам этикета;
2. Воспитательная – формирование определённых принципов нравственности;
3. Коммуникативная – объяснение сущности процесса общения, формирование культуры речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

Нормативно-правовые основы взаимодействия детских (молодежных) общественных организаций и органов ученического самоуправления: методическое пособие. – М., 2008

Прутченков А.С. Деловая игра «ТОС», или «Территориальное общественное самоуправление», в летнем лагере/ А.С. Прутченков // Народное образование. – 2007 – № 3

Прутченков А.С. Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования/ А.С. Прутченков. – М., 2007

Прутченков А.С. школа самоуправления: современные модели в системе гражданского образования / А.С. Прутченков. – Брянск, 2006

Для ученика:

Доброворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: ВЛАДОС, 2006

Курганский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий. – М.: 5 за знания, 2007

Модели ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях г. Тольятти. Информационный справочник. Серия: Педагогу о детском движении. – Тольятти, 2005

Нечаев А.В. , Проскурина А.А. Сборник нужных правил. – Самара - Офорт, 2012.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для занятий по программе «Школьная республика» необходимы следующие средства и материалы: фломастеры, аудио – видео записи, тексты, статьи, публикации, иллюстрации , игровой инвентарь, альбомы, плакаты персональные компьютеры с выходом в интернет, музыкальное оборудование.

