

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Спутниковская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО:

М.о. директора

МБОУ «Спутниковская СОШ

_____ Г.А. Хамзина

Приказ № _____

от « » _____ 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00ab49700ce8baea489f5d9e75d3d53b6d
Владелец: Хамзина Гульсара Асылхановна
Действителен с 16.02.2024 по 11.05.2025

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Маленькая страна»**

ПРИ МБОУ «СПУТНИКОВСКАЯ СОШ»

п. Первомайский, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.7. Модуль «Экскурсии и походы»	14
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	15
3.2. Материально-технические условия	15
3.3. Кадровые условия.	16
3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	16
Приложения	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Маленькая страна» для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по

душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Основные формы работы:

Просмотр фильмов; «Повесть о Петре и Февронии»

Конкурсы;

Танцевальный марафон. «Прощай, лагерь!» (поём и танцуем).

Конкурс рисунков; «Сказки на все времена», «Мир нужен всем!», Конкурс рисунков на асфальте «Любимые сказки!», «Земля – наш дом»

Экскурсии в школьный музей; Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России».

Посещение сельской библиотеки; «По страницам любимых сказок»

Интеллектуальные игры. Квест- игра «Что я знаю о русском языке?»,

«Знаю и люблю свою страну», «История русской матрешки»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет

знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Основные формы работы:

Бытовой самообслуживающий труд;

Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории, уход за цветами на клумбах);

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий.

Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к лагерю территории.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка);

Спортивные игры в спортивном зале, спортивной площадке;
Подвижные игры на свежем воздухе; «Мой друг велосипед», «Самый, самый, самый...»

Эстафеты. «Ай, да мы!» (веселые старты)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

2.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности сезонного;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Материально-технические условия:

Игровые комнаты

Материальная база школы

Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Спортивный зал

Занятия спортом, состязания

Материальная база школы

Учитель физической культуры

Школьный двор

Отрядные дела, игры-путешествия

Материальная база школы

Воспитатели

Школьная библиотека

Литература для педагогов и детей лагеря

Материальная база школы

Библиотекарь

Школьный пищеблок

Завтрак, обед

Работники пищеблока

Комнаты гигиены

Туалеты, раздевалки

Материальная база школы

Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3.3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря;
- Воспитатели.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен по дням, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровень проведения мероприятий.

Год объявлен Годом семьи

План работы лагеря

1 поток

03.06. 2024

День встречи «Здравствуй лето!»

1. Линейка открытия. Вынос флага РФ, Гимн России.
2. Утренняя зарядка.
3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим).
4. Игры на знакомства, сплочение «С кем Я?»

Обед.

5. Время творческих дел: выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка
6. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»

04.06. 2024

День творчества

1. Утренняя зарядка.
2. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД.
3. Минутка здоровья «Закаливание».
4. Игра –викторина «По добрым сказкам А.С. Пушкина».

Обед

5. Квест- игра «Что я знаю о русском языке?».
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

05.06.2024

«День окружающей среды»

1. Утренняя зарядка.
2. Познавательная программа «Они нуждаются в защите».
3. Викторина «Знатоки окружающего мира».
4. Кружок «Мое Оренбуржье».

Обед

5. Конкурс рисунков «Сохраним нашу планету».
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

20

06.06. 2024

«Сказочный день»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья « Правила личной гигиены»
3. Инструктаж « Что делать, чтобы вас не укусил клещ?»
4. Викторина «Ярморка сказок»

Обед

- 5.Час чтения: «По страницам любимых сказок»
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

07.06. 2024

«Конкурсный день»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья « Опасности вокруг нас»
3. Конкурс «Самый, самый, самый» -изготовление книги рекордов лагеря
4. Турнир по шашкам

Обед

- 5.Игры «Финансовая грамотность»
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

08.06.2024

«День фантазеров»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья « Победитель простуды»
3. Шуточный показ мод «Перевоплощение»
4. Конкурс «Неисправимый лгун»

Обед

- 5.Конкурс лепки и аппликаций .
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

10.07.2024

«День Родины»

1. Линейка открытия. Вынос флага РФ, Гимн России.
- 2.Утренняя зарядка.
3. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».
3. Квест –путешествие «Народы и традиции России»

Обед

4. Конкурс чтецов «Любовь к Родине »
5. Викторина « Знатоки культурного наследия»

11.06. 2024

«День России»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Личная гигиена».
3. Посещение районного музея

Обед

5. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»
6. Подвижные игры на свежем воздухе

13.06. 2024

«День Безопасности»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах».
3. Тренировочные занятия по отработке действий по эвакуации на случай возникновения пожара.
4. Игра «Тушение пожара»

Обед

5. Викторина «Знатоки безопасного поведения».
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

14.06. 2024

«День развлечений»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Береги свое здоровье».
3. Общественно – полезный труд.
4. Первенство лагеря по футболу.

Обед

5. Конкурс пантомимы на тему русских народных сказок.
6. Выставка рисунков «Мой мульт герой»

15. 06. 2024

« День фантазии и юмора»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Закаливание».
3. Игра «Два из четырех»
4. Шоу «Бабки –ешки»

Обед

5. Станция «Смешное видео про животных»
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

17. 06. 2024

« День чудес»

1. Линейка открытия. Вынос флага РФ, Гимн России.
2. Утренняя зарядка.
3. Минутка здоровья «Правила и поведение на воде».
4. Общественно-полезный труд.

Обед

5. Игровая программа «Поле чудес».
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

18.06.2024

« День РДДМ»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Берегите глаза».
3. Торжественное открытие РДДМ «Движение первых».
4. Игра Большая ходилка «Будь в движении».

Обед

5. Мастер класс «Веселая открытка».
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

19.06.2024

« День кино и музыки»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Дружи с водой».
3. Игровая программа «Угадай мелодию».
4. Кружок «Мое Оренбуржье».

Обед

5. Просмотр фильма «Добро пожаловать».
6. Викторина «Кино и музыка».

20.06.2024

« День семьи»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Зеленая аптечка».
3. Беседа «Семья – это, что с тобою всегда».
4. Просмотр мультфильма « Повесть о Петре и Февронии» .

Обед

5. Выставка рисунков «Моя семья».
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

21.06. 2024

«Разноцветный день»

1. Утренняя зарядка.
 2. Минутка здоровья «Здоровый сон»
 3. «Разноцветная игра»
 4. Конкурс рисунков «Радуга»
- Обед.**
5. Игры на свежем воздухе.
 6. Спортивно-игровая программа «Дружба начинается с улыбки»

22.06. 2024

«День памяти и скорби»

1. Линейка. Минута молчания.
 2. Утренняя зарядка.
 3. Беседа «Герои нашего времени»
 4. Посещение школьного музея
- Обед**
5. Познавательный маршрут «Знаю и люблю свою страну»
 6. Конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем!»

24.06.2024

«Международный Олимпийский день»

1. Линейка открытия. Вынос флага РФ, Гимн России.
 2. Утренняя зарядка.
 3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».
 4. Беседа «История Олимпийских игр».
- Обед**
5. Конкурс рисунков «Олимпийская эмблема».
 6. Рекордные конкурсы в лагере «Самый, самый, самый...»

25.06. 2024

«День здоровья и спорта»

1. Утренняя зарядка.
 2. Минутка здоровья «Красивая осанка»
 3. Беседа «Скажем НЕТ курению»
 4. Викторина «Спорт и здоровье»
- Обед.**
5. Игры на свежем воздухе
 6. Спортивная игра «Спорт надежный и верный друг!»

26.06. 2024

« День веселых и находчивых»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»
3. Кружок «Мое Оренбуржье»
4. Творческий КВН

Обед.

5. Интерактивное занятие «Давайте играть!»
6. Игры на свежем воздухе

27.06. 2024

« День расставания»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Правильное питание»
3. Кружок «Мое Оренбуржье»
4. Дискотека «Ура! Какникулы!»

Обед.

5. Праздничная программа
6. Торжественное закрытие лагерной смены

План работы лагеря

2 поток

01.07.2024

День открытия «Сказочной смены»

1. Вынос флага РФ, гимн России.
2. Утренняя зарядка. Открытие лагеря.
3. Знакомство с режимом дня. Проведение инструктажа по ТБ.
4. Оформление отрядного уголка

Обед

5. Веселыми тропинками лета (открытие смены) «Здравствуй ЛЕТО-2024».
6. Конкурс рисунков на асфальте «Любимые сказки!»

02.07.2024

«Здравствуй, это я!»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах».
3. Общественно – полезный труд.
4. «Вместе весело живётся» русские народные игры

Обед

5. Занятия по интересам. Экскурсия в библиотеку.
6. Подвижные игры на воздухе.

03.07.2024

«Экологический день»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Свежий воздух».
3. Общественно – полезный труд.
4. Кружок «Мое Оренбуржье».

Обед

5. Конкурс детского рисунка «Земля – наш дом».
6. Познавательный маршрут «Знаю и люблю свою страну»

20

04.07.2024

«День талантов»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» (сатирическая конкурсная программа против вредных привычек).
3. Общественно – полезный труд.
4. Праздник «Наши таланты».

Обед

5. Конкурсно - игровая программа «Один в один».
6. Настольные игры.

05.07.2024

«День здоровья и спорта»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию».
3. Общественно – полезный труд.
4. Спартакиада «Спортивная кругосветка».

Обед

5. Игры на свежем воздухе
6. Веселые старты

06.07.2024

«День русских традиций»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».
3. Викторина «Без березки не мыслю России».
4. Караоке- клуб.

Обед

5. «Я люблю тебя, Россия!» - беседа, совместно с библиотекой
6. «Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке.

08.07.2024

«День семьи»

1. Вынос флага РФ, гимн России
2. Утренняя зарядка.
3. Минутка здоровья «Что мы едим».
4. Беседа «Семейные ценности».

Обед

5. Просмотр мультфильма « Повесть о Петре и Февронии» .
6. Игровая программа «Сделай ромашку».

09.07.2024

«День туриста»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых».
3. Общественно – полезный труд.
4. Экскурсия в природу.

Обед

5. Мастер класс «Мастерская игрушек».
6. Игры на свежем воздухе

10.07.2024

«День музыки, песен и танцев»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».
3. Общественно-полезный труд.
4. Кружок «Мое Оренбуржье».

Обед

5. Игра «Угадай мелодию».
6. Игры на свежем воздухе.

11.07.2024

«День здоровья»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья. Закаливающие процедуры.
3. Беседа « Что такое здоровье»
4. Конкурс рисунков « Здоровье глазами детей».

Обед

5. Шахматно-шашечный турнир. Занятия по интересам.
6. Занятия по интересам.

12.07.2024

«День безопасности»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Здоровые глазки»
3. Беседа о безопасном поведении детей на водных объектах
4. Общественно – полезный труд.

Обед

5. Викторина «Мое безопасное лето»
6. Игры на свежем воздухе.

13.07.2024

«День светофора»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».
3. Беседа «Сигналы светофора»
4. Викторина «Светофор - наш лучший друг»

Обед

5. Игры на свежем воздухе.
6. Спортивно-развлекательное мероприятие «Внимание, Светофор!»

15.07.2024

«День РДДМ»

1. Вынос флага РФ, гимн России
2. Утренняя зарядка.
3. Минутки здоровья «Здоровый сон».
4. Торжественное открытие РДДМ «Движение первых».Посвящение в «Первые».

Обед

5. Конкурс «Мы в движении»
6. Игры на свежем воздухе

16.07.2024

«День шахмат»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутки здоровья «Здоровье с грядки».
3. Интеллектуальная беседа «Шахматы и шашки – это интересно»
4. Общественно – полезный труд.

Обед

5. Шахматный турнир «Легкая шахмата»
6. Игры на свежем воздухе

17.07.2024

«День театра»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию»
3. Беседа «Что такое театр?»
4. Кружок «Мое Оренбуржье»

Обед

5. Игры на свежем воздухе.
6. Развлекательная программа .Шоу «Круче всех»

18.07.2024

«День вежливости»

1. Утренняя зарядка.
 2. Минутка здоровья «Гигиена в доме»
 3. Беседа « Правила этикета»
 4. Общественно – полезный труд
- Обед**
5. Игры на свежем воздухе.
 6. конкурсно-игровая программа «Ежели вы вежливы»

19.07.2024

«День цветов»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»
3. « Цветочная викторина»
4. Общественно-полезный труд.

Обед

5. Акция «Цветочная полянка»
6. Игровая программа « На полянке сказок»

20.07.2024

«День дружбы»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка безопасности «Один дома»
3. Мероприятие «Какой ты друг?»
4. Конкурс рисунков « Мой лучший друг»

Обед

5. Спортивно-игровая программа « Дружба начинается с улыбки».
6. Игры на свежем воздухе.

22.07.2024

«День БЖД»

1. Вынос флага РФ, гимн России
2. Утренняя зарядка.
3. Минутка здоровья «Здоровые ушки»
4. Беседа : «Чрезвычайная ситуация, Что это?»

Обед

5. Игры на свежем воздухе.
6. Квест - игра «День безопасности»

50

23.07.2024

«День наоборот»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»
3. Игра «Другой рукой»
4. Общественно-полезный труд

Обед

5. Игра «Не пропусти профессию»
6. Игры на свежем воздухе.

24.07.2024

«День закрытия лагеря»

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья. Закаливающие процедуры.
3. Общественно-полезный труд.
4. Кружок «Мое Оренбуржье»

Обед

5. Закрытие лагерной смены. Праздничный концерт «До новых встреч! »
6. Чемпионы лагеря. Подведение итогов.