

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Светлинского района

МБОУ "Спутниковская СОШ"

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании ШМО:

Руководитель МО:

_____/Руснак А.Н.

Протокол № 1

от «02» сентября 2024г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

_____/Саекешова С.К.

Протокол № 1

от «02» сентября 2024г

УТВЕРЖДЕНО

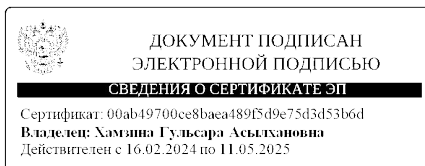
И.о. директора МБОУ

«Спутниковская СОШ

_____/Хамзина Г.А.

Приказ № 045-о

от «02» сентября 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Название «Знатоки русского языка»

Направление Социально-гуманитарное

Возраст 11-16 лет

п. Первомайский 2024

Пояснительная записка

Программа лингвистического кружка «Знатоки русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа реализует **общеинтеллектуальное направление** во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

Программа «Знатоки русского языка» призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Направленность дополнительной образовательной программы

Ни для кого не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных предметов школьного курса, потому как имеет большое количество различных правил, среди которых порой необъяснимые исключения. Чтобы писать и говорить идеально правильно, надо знать русский язык глубоко, проявляя любовь к родному слову.

Настоящая программа рассчитана на учащихся средней ступени обучения, по **характеру** предметная, развивающая.

Дополнительная образовательная программа «Знатоки русского языка» составлена в связи с назревшей проблемой в образовании учащихся 5-9 классов:

- Отсутствием призёров в районном туре олимпиады по русскому языку
- Отсутствием интереса у учащихся старшего звена к предмету русского языка
- Отсутствием желающих принимать участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах сочинений
- Недостаточной подготовкой учащихся старших классов к устному экзамену по русскому языку в форме комплексного анализа текста
- Недостаточной подготовкой учащихся выпускных классов к ГИА по русскому языку

Образовательный процесс объединения среднего и старшего звена включен в процесс языкового развития учащихся, развитие способностей ребенка к самостоятельному решению проблем в разных сферах жизнедеятельности на основе использования различных средств социального опыта.

Данная дополнительная образовательная программа способствует решению таких проблем, как:

- увеличение занятости детей в свободное время
- развитие познавательных способностей
- поддержка и развитие учащихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка
- ранняя профессиональная ориентация в области изучения гуманитарных предметов
- увеличение числа желающих принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах по предмету

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Данная программа основывается на учебных пособиях как вузовского уровня, так и общеобразовательного (см. УМК учителя и учащихся). **Новизна** её в том, что на занятиях объединения учащиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни страны, перемен в области просвещения проблемы филологического образования в средней школе становятся особенно **актуальными**. Это потому, что налицо деформация русского литературного языка, расшатывание его норм, снижение речевой культуры и грамотности, замена истинно культурных ценностей продуктами массовой культуры, падение интереса к изучению русского языка.

Молодое поколение перестало любить само слово, интересоваться его богатейшими возможностями.

Проблема преподавателей - вернуть утраченную красоту русской речи, увлечь молодых людей к словесности, тем самым победить равнодушие к родному слову и пробудить в юных гражданах чувство собственного достоинства и самоуважения, добра, милосердия и терпимости к чужому мнению.

Программа объединения предполагает возродить уважение к самоценному, яркому и правдивому Слову.

Программа объединения включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- задания творческого характера.

Предложенные в рамках объединения дополнительного образования занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, темы для исследовательских работ, материалы для наблюдения, инсценировки, отчеты творческих групп, решение ситуативных задач, выполнение и защита проекта, презентации, работа на персональных компьютерах, работа с интернет-продуктами.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры воспитанников.

Изучающие русский язык неизбежно сталкиваются на всех его уровнях со сходными явлениями, требующими в определенных ситуациях быстрого и обоснованного их разграничения.

Цель и задачи программы

Цель: расширить, углубить и закрепить у школьников среднего звена знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Отличительные особенности данной образовательной программы

Содержание материала воспитывает патриотизм и отношение к своей речи как к связующему звену между прошлым и будущим, что повышает культуру слова и помогает постичь тайны языка.

В дополнительную образовательную программу включены новейшие научные знания о происхождении письменности, об этапах развития славянской письменности от наших дней и до глубокой древности. Материал расположен в "обратном" порядке в целях постепенного погружения в глубь веков и доступности восприятия все более усложняющегося материала по мере погружения в историю развития языка.

Практическая роль дополнительной образовательной программы в дополнении материала о происхождении русского языка, его месте среди Других языков мира, развития письменности и культурной речи. Ярче иллюстрируется историческая сущность ряда явлений современного русского языка, для которых программа предусматривает "исторический комментарий" (чередование звуков, стилистические и синонимические ряды, грамматические исключения и т. д.)

Содержание, формы и методы обучения данного курса помогают учителю стимулировать познавательную активность учащихся, способствуют повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению интересов

воспитанников, раскрывают их творческий потенциал, позволяющий познать глубины родного языка, расширяют знания о русском языке, способствуют формированию языковых и речевых умений.

Занятия курса направлены на систематизацию, углубление и расширение лингвистических знаний, что позволит развивать коммуникативную компетентность и языковой вкус.

На занятиях воспитанники ознакомятся с наиболее употребительными языковыми приёмами фонетики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса, получат навыки анализа текста, что, на мой взгляд, поможет им осознать красоту и выразительность русской речи, раскрыть неисчерпаемые богатства языка, используемые русскими поэтами и писателями, заложенные во всех областях языка.

Программа ориентирована на воспитанников 11-16 лет школьного возраста.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Реализация программы очень важна для определения сферы увлечений детей данного возраста. Среди интересов выделяются склонности к какой-то определенной области познания и деятельности, захватывающей воображение и волю, и готовность отдать все время любимому занятию. Необходимо учитывать и новую позицию детей данного возраста в системе общественных отношений, осознание новой роли и овладение им нравственным опытом в индивидуальной или совместной творческой деятельности, направленной на достижение цели, имеющей значение для всего коллектива.

Дополнительная образовательная программа курса внеурочной деятельности «Знатоки русского языка» рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, из которых: теории - 15 ч., практики – 19 ч.

Практическая задача обучения сводится к одному – вызвать у ребёнка интерес к языку и желание в дальнейшем анализировать языковые явления, воспитанники знакомятся с уровневым устройством языка. На занятиях объединения воспитанники обобщают и систематизируют знания в области фонетики, грамматики, усовершенствуют правописные и речевые навыки.

Чтобы учащиеся могли практически овладеть синонимическими грамматическими средствами языка и усовершенствовать речевые и правописные навыки, они должны практически владеть знаниями в области грамматики. Эффективным средством для достижения указанной цели является грамматический разбор: морфемный, словообразовательный, лексический морфологический, синтаксический. На основе грамматического разбора проводится орфографический и пунктуационный разбор наиболее трудных для учащихся случаев. Для орфографического разбора нужны знания и по фонетике. Поэтому фонетическому разбору уделяется соответствующее внимание. Кроме того, фонетический разбор помогает осмыслению и практическому усвоению орфоэпических норм.

При реализации данной программы предполагается повышение грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и

способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи. Уделяется внимание обобщению и систематизации знаний по речеведению: что такое текст, его признаки; речь, разновидности и типы речи; основные языковые средства выразительности.

Занятия учебных групп проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности МБОУ «Спутниковская СОШ»:

1 занятия в неделю в понедельник с 16.00-16.45

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- викторины;
- исследовательская и проектная деятельность
- знакомство с многоаспектностью существования слова,
- лекционные занятия;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и др мероприятиям).

На занятиях предусматривается использование следующих технологий обучения:

- традиционные технологии:
- объяснительно-иллюстративные т.о.(Я.Коменский)
- Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса:
- педагогика сотрудничества (В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский));
- гуманно – личностная (Ш.Амонашвили).
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Содержание программы

1. Лингвистика – наука о языке (2+2)

Лингвистика – наука о языке. Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система. Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения. Происхождение языка. Живые и мёртвые языки. Естественные и искусственные языки. История письма. Предпосылки возникновения письма. Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Переход к звуко-буквенному письму

2. Русский язык в его истории (3+2)

Классификация индоевропейских языков. Русский язык в его истории. Русский язык в семье славянских языков. Наука о происхождении слов. Этимологический словарь. Наш календарь. Происхождение календарных понятий. Ономастика. Значение и история имен и фамилий. Топонимика. История и значение географических названий. Русские народные говоры. Составление словаря диалектов. Судьба слова. Новое и старое слова

3. Язык и культурное наследие (2+2)

Письменность и книга на Руси. М.В.Ломоносов и его учение о «трех штилях». Словарь А.С.Пушкина. Язык произведений великого классика. В.И.Даль – собиратель русского слова. Словари – сокровищницы языка. Работа со словарями.

4. Русский язык и современность (2+3)

Русский язык и современность. Произношение и ударение. Произношение имен существительных, прилагательных, глаголов. Грамматические ошибки и их предупреждение. Речевые ошибки и их предупреждение. Стилистические ошибки. Как их избежать?

5. О богатстве и разнообразии в русском языке (1+1)

О богатстве и разнообразии в языке. Паронимы. Русский язык в современную эпоху

6. Фонетика и орфоэпия (1+2)

Уровни языка. Фонетический уровень. Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Гласные и согласные. Фонема. Ударение и интонация. Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция

7. Словообразование (1+2)

Словообразование. Способы образования слов. Состав слова Морфемный анализ слова. Повторение правописания орфограмм

8. Лексика (2+3)

Лексическое богатство русского языка. Основные пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значения слов, заимствование.

Слово как основная единица языка. Лексический повтор, его виды (анафора, эпифора) и изобразительная функция в художественном тексте.

Прямое и переносное значение слова.

Стилистическое использование многозначных слов. Приём намеренного столкновения различных значений многозначных слов. Основные функции этого художественного приёма: создание комического эффекта; выражение иронии, сарказма; речевая характеристика героя и др.

Виды омонимов; их экспрессивное использование в художественных произведениях для усиления изобразительности, заострения внимания к значению слова, для создания комического эффекта.

Каламбур как словесная игра, основанная на юмористическом использовании многозначных слов и омонимов.

Стилистическое употребление синонимов и антонимов в художественной речи. Контекстуальные синонимы и антонимы. Антитеза и оксюморон и языковые средства их создания.

Изобразительные функции лексики ограниченного употребления (диалектизм, жаргонизм, профессионализм): средство речевой характеристики героя, местности, в которой происходит действие, и т. п.

Приёмы разъяснения значения диалектизм, профессионализм в художественной речи: объяснение в сноске, в скобках и др.

Устаревшие слова как живые свидетели истории. Виды устаревших слов: архаизмы, историзмы. Стилистические функции устаревших слов в художественной речи: стилизация старинной речи, создание речевого колорита эпохи; средство придания поэтическому тексту торжественного, высокого звучания; средство сатиры и юмора, выражения насмешки и осуждения и др.

Особенности употребления старославянизмов в художественных текстах.

9. Фразеология (1+1)

Стилистическое использование фразеологизмов в художественной речи: использование семантически и структурно не изменённых фразеологизмов как средства эмоциональной характеристики явлений и персонажей; смысловое обыгрывание фразеологизмов; индивидуально-авторские преобразования состава фразеологизмов (частичная или полная замена их компонентов, контаминирование двух фразеологических выражений, их сокращение; намеки на известное выражение, намеренная грамматическая деформация структуры фразеологизма) и др.

Экспрессивное использование пословиц, поговорок, литературных цитат (крылатых слов) в художественном тексте.

10. Это очень интересно (1 час)

Разбор и решение олимпиадных заданий. Занимательные задания по русскому языку.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В результате обучения воспитанник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые предполагают развитие речемысленных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание её достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью

(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Предметные:

Ученик научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Учащиеся, изучившие курс, должны знать:

- общие сведения о русском языке;
- определения основных изученных единиц языка и категорий;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся, изучившие курс должны уметь:

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические);
- группировать языковые явления по определенным признакам;
- давать анализ и характеристику изученных языковых единиц;

- осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры;
- правильно произносить слова в соответствии с орфографическими нормами;
- находить в слове орфограммы, а в предложении – смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно оформлять предложения в текст;
- создавать тексты различных типов и стилей речи;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их.

Формы подведения итогов реализации программы

- ✓ участие в областных, районных олимпиадах;
- ✓ практические работы муниципального и регионального уровня;
- ✓ комплексный анализ текста;
- ✓ тестирование;
- ✓ написание текстов в различных жанрах,
- ✓ письмо под диктовку,
- ✓ самоконтроль,
- ✓ взаимопроверка,
- ✓ фронтальный опрос,
- ✓ индивидуальный устный опрос,
- ✓ обобщающая беседа по изученному материалу;
- ✓ презентация;
- ✓ итоговая зачётная работа.

Критерии оценки результата:

Выполнено 70% и более – высокий уровень;

50 – 70% - средний уровень;

Менее 50% - низкий уровень.

Условия реализации программы:

- наличие кабинета;
- наличие теоретического, справочного материала;
- наличие дидактического материала;
- наличие ПК и электронного адреса у педагога и учащихся (желательно).

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Лингвистика – наука о языке	4		2	
2	Русский язык в его истории	5		2	
3	Язык и культурное наследие	4		2	
4	Русский язык и современность	5		3	
5	О богатстве и разнообразии в русском языке	2		1	
6	Фонетика и орфоэпия	3		2	
7	Словообразование	3		2	
8	Лексика	5		3	
9	Фразеология	2	1	1	
10	Это очень интересно	1		1	
	Всего:	34	1	19	

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
	Лингвистика – наука о языке						
1	Лингвистика – наука о языке. Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения	1			02.09		https://saharina.ru/tests/#class_5
2	Происхождение языка. Живые и мёртвые языки. Естественные и искусственные языки	1			09.09		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml
2	История письма. Предпосылки возникновения письма. Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Переход к звукобуквенному письму	1		1	16.09		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml
4	Увлекательное около нас. Интеллектуальная игра. Разбор олимпиадных заданий.	1		1	23.09		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml
	Русский язык в его истории						
5	Классификация индоевропейских языков. Русский язык в его истории. Русский язык в семье славянских языков.	1			30.09		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test107.xml

6	Наука о происхождении слов. Этимологический словарь. Практическая работа с этимологическими словарями	1		1	07.10		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test156.xl
7	Ономастика. Значение и история имен и фамилий. Решение кроссворда по ономастики	1			14.10		https://saharina.ru/tests/
8	Топонимика. История и значение географических названий. Викторина. История и значение географических названий	1			21.10		https://saharina.ru/tests/
9	Русские народные говоры. Говоры в нашем районе. Судьба слова. Новое и старое слова. Игра «Язык - мой друг». Разбор олимпиадных заданий.	1		1	11.11		https://saharina.ru/tests/
	Язык и культурное наследие.						
10	Письменность и книга на Руси. М.В.Ломоносов и его учение о «трех штилях»	1			18.11		https://saharina.ru/tests/
11	Словарь А.С.Пушкина. Язык произведений великого классика. Язык произведений великого классика. Работа с произведениями поэта. Разбор олимпиадных заданий	1		1	25.11		https://saharina.ru/tests/
12	В.И.Даль – собиратель русского слова	1			02.12		https://saharina.ru/tests/
13	Словари – сокровищницы языка. Работа со словарями. Практическая работа	1		1	09.12		https://saharina.ru/tests/
	Русский язык и современность						
14	Русский язык и современность. Произношение и ударение. Произношение имен существительных,	1			16.12		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test80.xml

	прилагательных, глаголов						
15	Произношение имен существительных, прилагательных, глаголов	1		1	23.12		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test80.xml
16	Грамматические ошибки и их предупреждение	1		1	13.01		http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm
17	Речевые ошибки и их предупреждение	1			20.01		http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm
18	Стилистические ошибки. Как их избежать? Игра «Корректор». Работа с текстами.	1		1	27.01		http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm
	О богатстве и разнообразии в языке						
19	О богатстве и разнообразии в языке. Паронимы	1			03.02		http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm
20	Русский язык в современную эпоху	1		1	10.02		http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm
	Фонетика и орфоэпия						
21	Уровни языка. Фонетический уровень. Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека	1			17.02		https://saharina.ru/
22	Гласные и согласные. Фонема. Ударение и интонация Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция	1		1	24.02		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test458.xml
23	Гласные и согласные. Фонема. Ударение и интонация Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция	1		1	03.03		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test458.xml
	Словообразование						
24	Словообразование. Способы образования слов.	1			10.03		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test560.xml

25	Состав слова Морфемный анализ слова. Повторение правописания орфограмм	1		1	17.03		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test276.xml
26	Состав слова Морфемный анализ слова. Повторение правописания орфограмм. Работа с олимпиадными заданиями	1		1	24.03		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test314.xml
Лексика							
27	Словарное и фразеологическое богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова. Типы переноса значения Многозначные слова – явление историческое. Использование многозначных слов в художественных произведениях	1			07.04		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test314.xml
28	Омонимы и похожие на них языковые явления (омофоны, омоформы, омографы). Омонимы, омофоны и омографы в художественной литературе	1		1	14.04		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test314.xml
29	Синонимы. Откуда в языке берутся синонимы. Контекстуальные синонимы. Контекстуальные антонимы. Использование синонимов и антонимов в речи. Решение задач.	1		1	21.04		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test314.xml
30	Исконно русские и иноязычные слова в русском литературном языке. Причины и источники заимствования слов Старославянизмы в составе русского литературного языка	1			28.04		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test314.xml
31	Общеупотребительные и неупотребительные слова. (диалектизмы, профессионализмы,	1		1	05.05		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test314.xml

	жаргонизмы) Устаревшие слов и неологизмы. Их употребление в художественных произведениях						
	Фразеология						
32	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	1		1	12.05		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test314.xml
33	Синонимия и антонимия фразеологизмов. Многозначность и омонимия фразеологизмов. Итоговая зачетная работа	1	1		19.05		https://saharina.ru/tests/
34	Разбор и решение олимпиадных заданий. Занимательный русский язык	1		1	26.05		

Список литературы.

Литература для учителя

1. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
2. Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007г.
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет.
4. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2009 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2010 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
5. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
6. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
7. ЕГЭ-2009. Русский язык. ГиА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний. А.Ю.Бисеров. изд. «Эксмо», 2009 г. В книге помещён «Свод правил русской орфографии и пунктуации (1956 г.)».
8. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Список литературы для обучающихся

1. Бабайцева В.В. и др. Русский язык. Теория 5-9 кл. –М., Дрофа,2002.
2. Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 9 класс. –М., Просвещение,2002.
3. Богданова Г.Ф. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2001.
4. Валгиш Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 2002.
5. З.Воителева Т. М., Войлова К. А. и др. Большой справочник « Русский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. – М, 2001г.
6. Граник Г.Г.,Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. –М.,Просвещение,2002.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Е.,Чешко Л.А. –М., Просвещение,2001.
8. Голуб М.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М.,2001.
9. Граник Г.Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М., 1991.
- 10.Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982. 9.Львова СИ Этимология на службе орфографии. – М., 2001.
- 11.Книгина М.Г. Русский язык. Подготовка к государственному централизованному тестированию. 9 класс. – Саратов, 2004.
- 12.Львова СИ. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и отдельных написаниях). – М., 2003.
- 13.Панов М.В. А все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии. –М., Просвещение.
- 14.Панов В.Ф. Занимательная орфография. –М., Просвещение,2000.
- 15.Пичугова Ю.С. Сборник задач и упражнений по русскому языку. Учебное пособие для 9 кл. –М., Просвещение, 2000.
- 16.Постникова И.И. и др. Это непростое предложение. –М., Просвещение,2001.
- 17.Рахимкулова Г.Ф. и др. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по русскому языку. – Ростов-на-Дону, 2004.

11. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для поступающих в вузы: Учеб.пособие. – М.:Дрофа,2002

Словари русского языка:

1. Бушко О.М. Школьный словарь литературоведческих терминов. М.,2000
2. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. М., 2007.
3. Костомаров В. Г., Ефремова Т. Ф.. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., Рус. яз. 2007.
4. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., Рус. яз., 2004
6. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Институт русского языка РАН. 1997.
7. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. М., 2000.
8. Богданова Т.А, Кириченко Т.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. М: Мнемозина, 2000.
9. Контрольные измерительные материалы для ЕГЭ и ГИА
10. Иванова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах. Пермь.
11. Интернет. «Грамота.ру»

Информационные ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://www.solnet.ee>

<http://www.km.ru>

<http://vschool.km/ru>

<http://www.skazochki.narod.ru/index>

<http://www.obruch.msk.ru>

<https://saharina.ru/tests/>

<http://mousosh192005.narod.ru/pril1.ppt> (Презентация. Правописание приставок)

<http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm> (тестирование компьютерное)

Презентация. Безударные гласные в корне слова

<http://www.brave-on-ege.ru/oi.php> (Тестирование. *о-ё* после шипящих с самопроверкой)